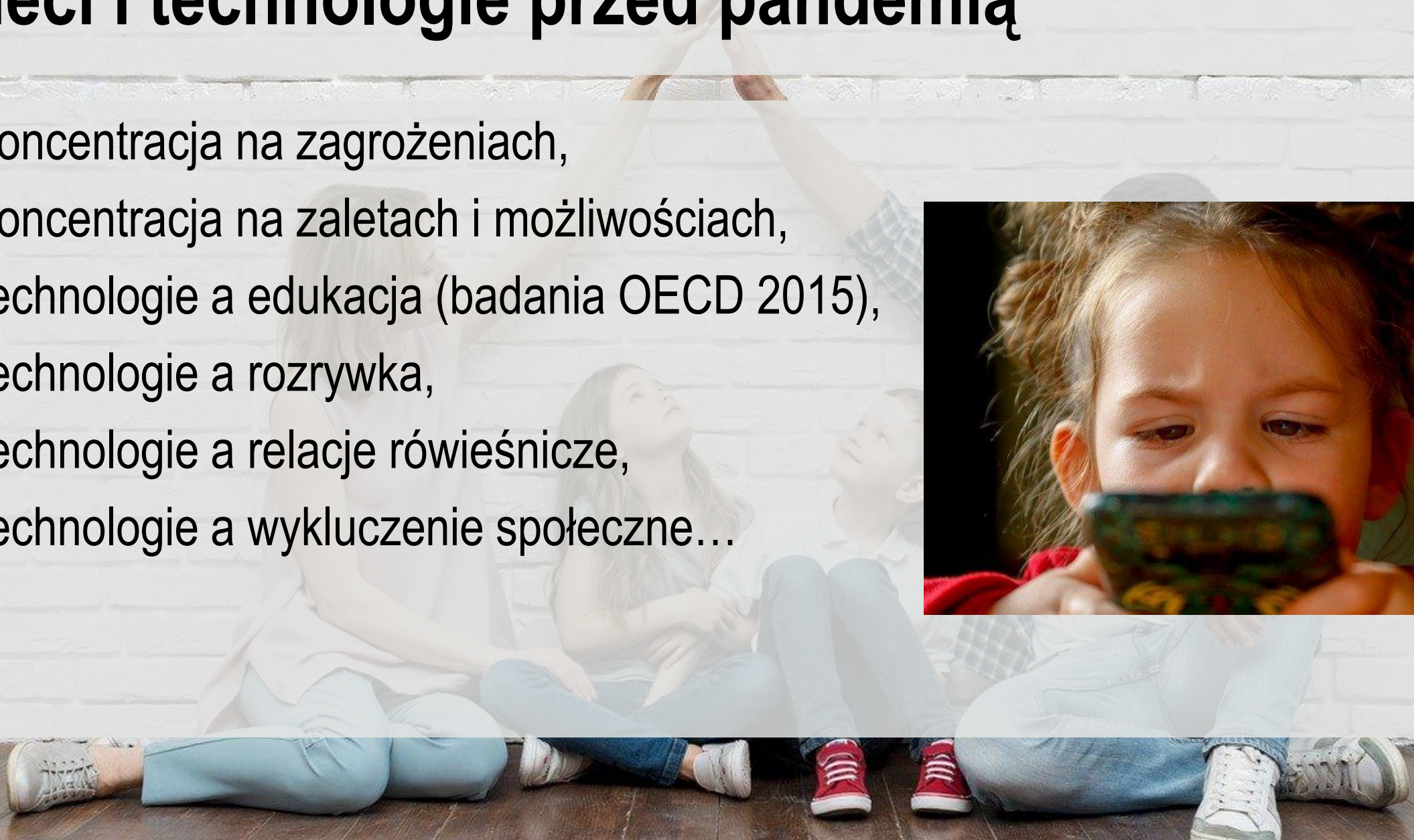


**Rodzina w zdalnej edukacji.
Jak radzić sobie ze szkołą, pracą i relacjami
w sytuacji pandemii?**

Natalia Walter
Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu

Dzieci i technologie przed pandemią

- koncentracja na zagrożeniach,
- koncentracja na zaletach i możliwościach,
- technologie a edukacja (badania OECD 2015),
- technologie a rozrywka,
- technologie a relacje rówieśnicze,
- technologie a wykluczenie społeczne...

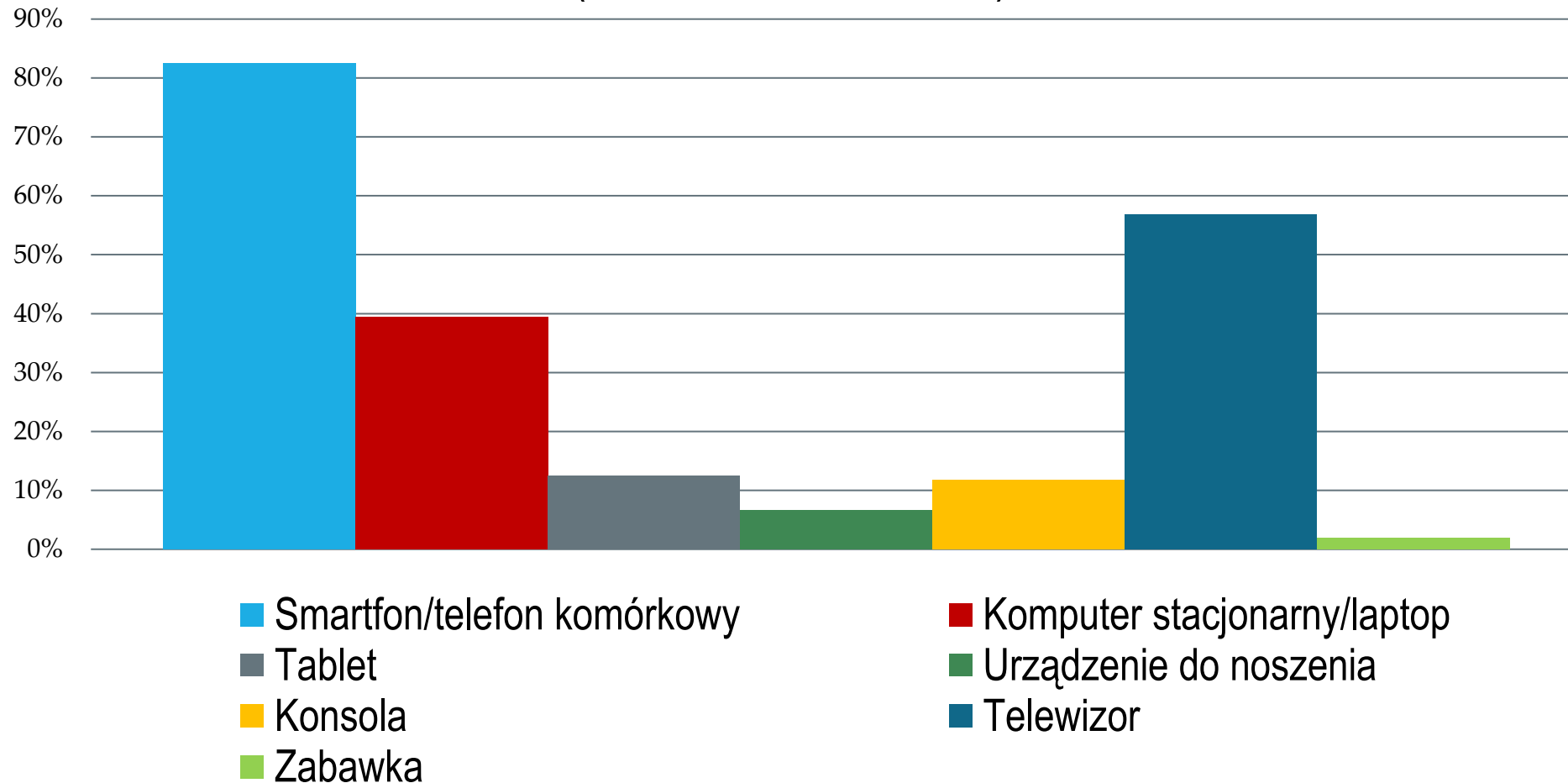




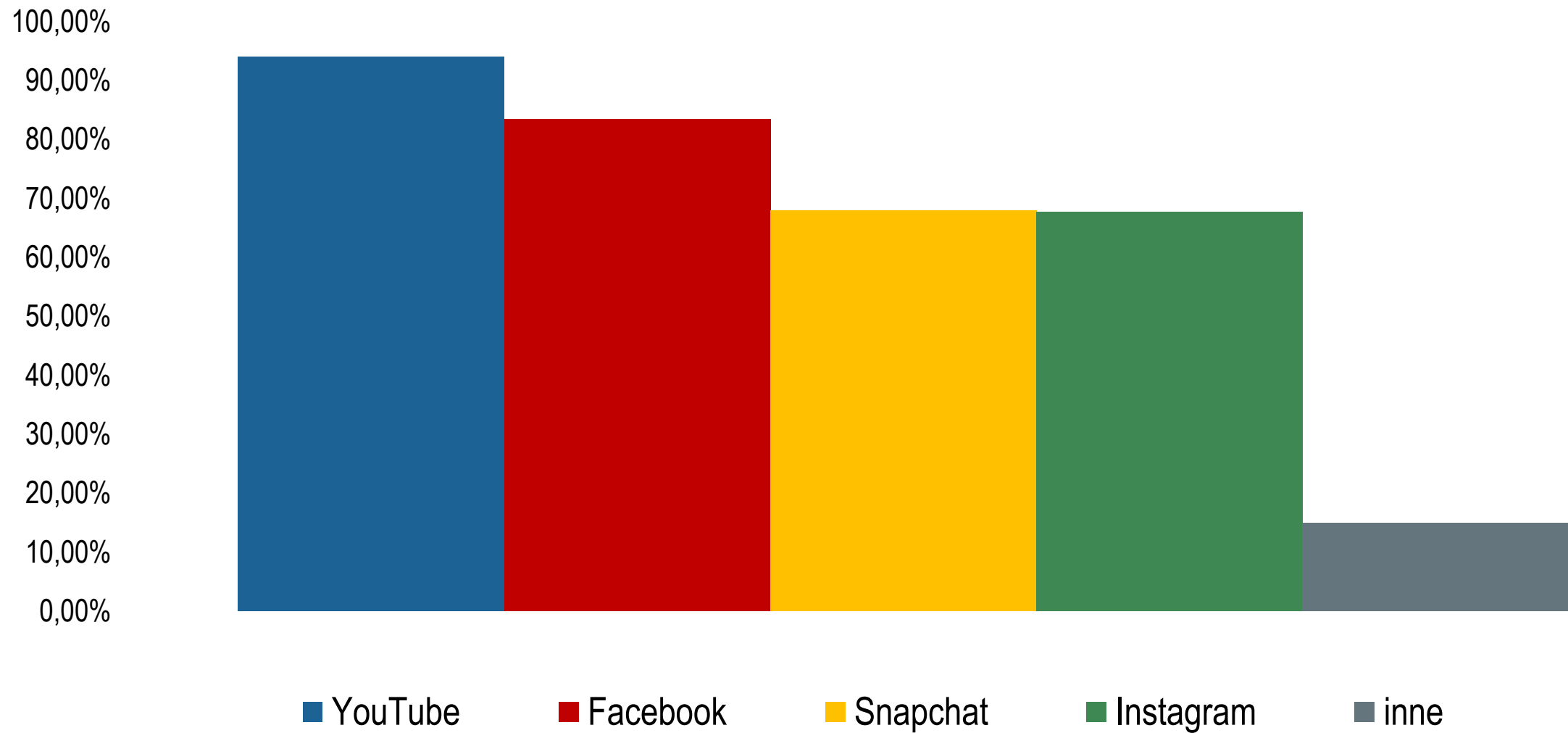
**Bardzo się cieszę, że moje dzieciństwo
obyło się bez całej współczesnej
technologii**

Dzieci i technologie przed pandemią – badania EU Kids

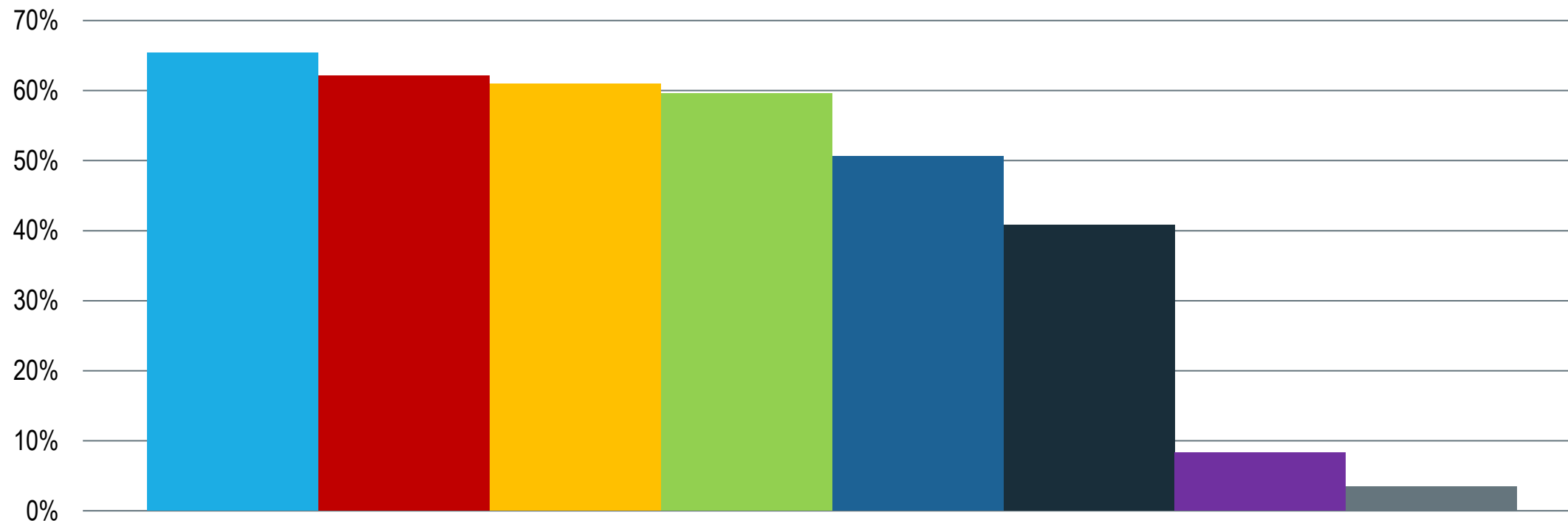
Jak młodzi ludzie łączą się z internetem codziennie lub częściej?
(EU Kids Online 2018)



Korzystanie z serwisów społecznościowych N=1173; młodzież w wieku 13-17 lat



Aktywność online N=1173; młodzież w wieku 13-17 lat



- Słuchanie muzyki
- Oglądanie filmów, seriali
- Komunikacja z rówieśnikami, rodzicami
- Serwisy społecznościowe
- Odrabianie lekcji
- Gry online
- Tworzenie grafiki, muzyki, edytowanie zdjęć
- Prowadzenie własnego bloga, fanpage'a lub strony internetowej

Problematiczne używanie internetu – FDDS 2019

- Wśród polskich nastolatków w wieku **12–17 lat** PUI występuje u 11,9%, 11,4% to osoby z częściowymi objawami PUI, a 0,5% – z nasilonymi objawami PUI. Problematiczni użytkownicy internetu to częściej dziewczęta niż chłopcy oraz starsze nastolatki (w wieku 15–17 lat) niż młodsze (w wieku 12–14 lat).
- **Ponad połowa (54,4%) młodych ludzi miała kontakt z niebezpiecznymi treściami w internecie.** Niemal co trzeci badany widział w sieci sceny okrucieństwa i przemocy, a co czwarty – treści dotyczące sposobów samookaleczania się, materiały pornograficzne oraz zachęcające do obrażania innych lub dyskryminujące.

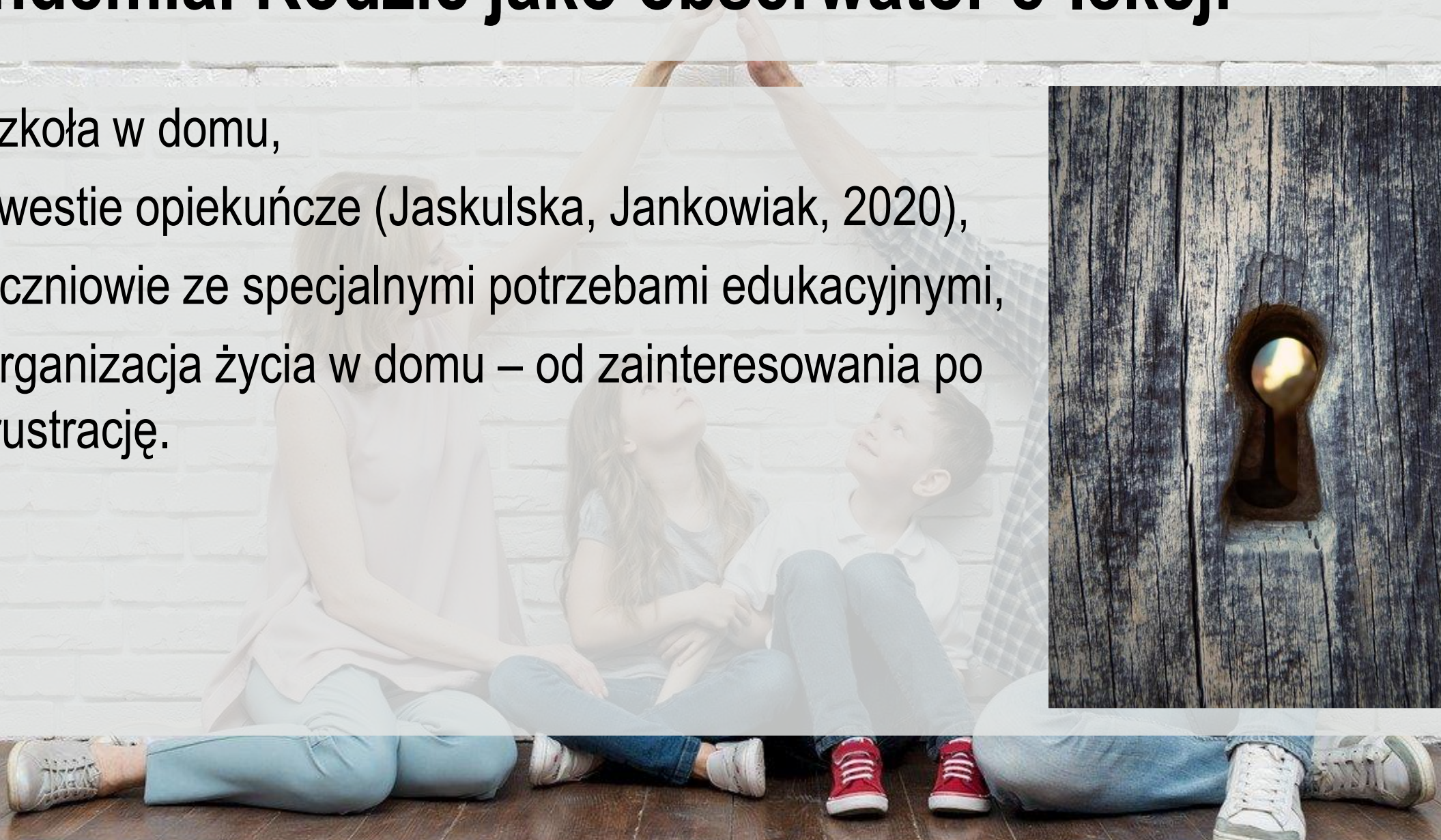
Co z tą higieną cyfrową? Czas ekranowy

- czy zawsze czas spędzony przed komputerem jest szkodliwy albo uciążliwy?
- badania (Oberle i in., 2020),
- czas ekranowy a sen/kondycja psychofizyczna
- sposoby na kontrolę czasu: rozmowa, „pudełko”, czasomierz, aplikacje typu Family Link



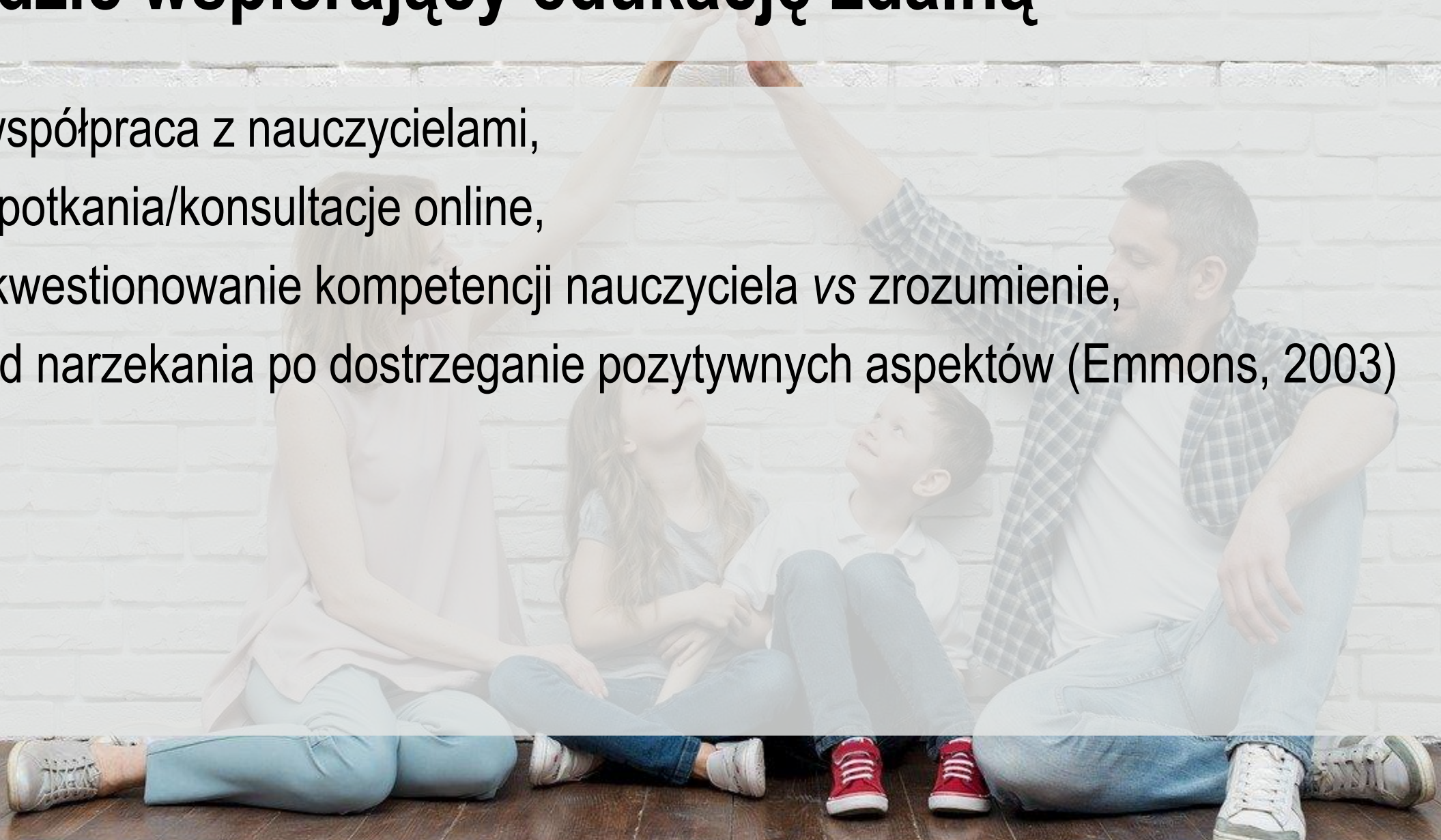
Pandemia. Rodzic jako obserwator e-lekcji

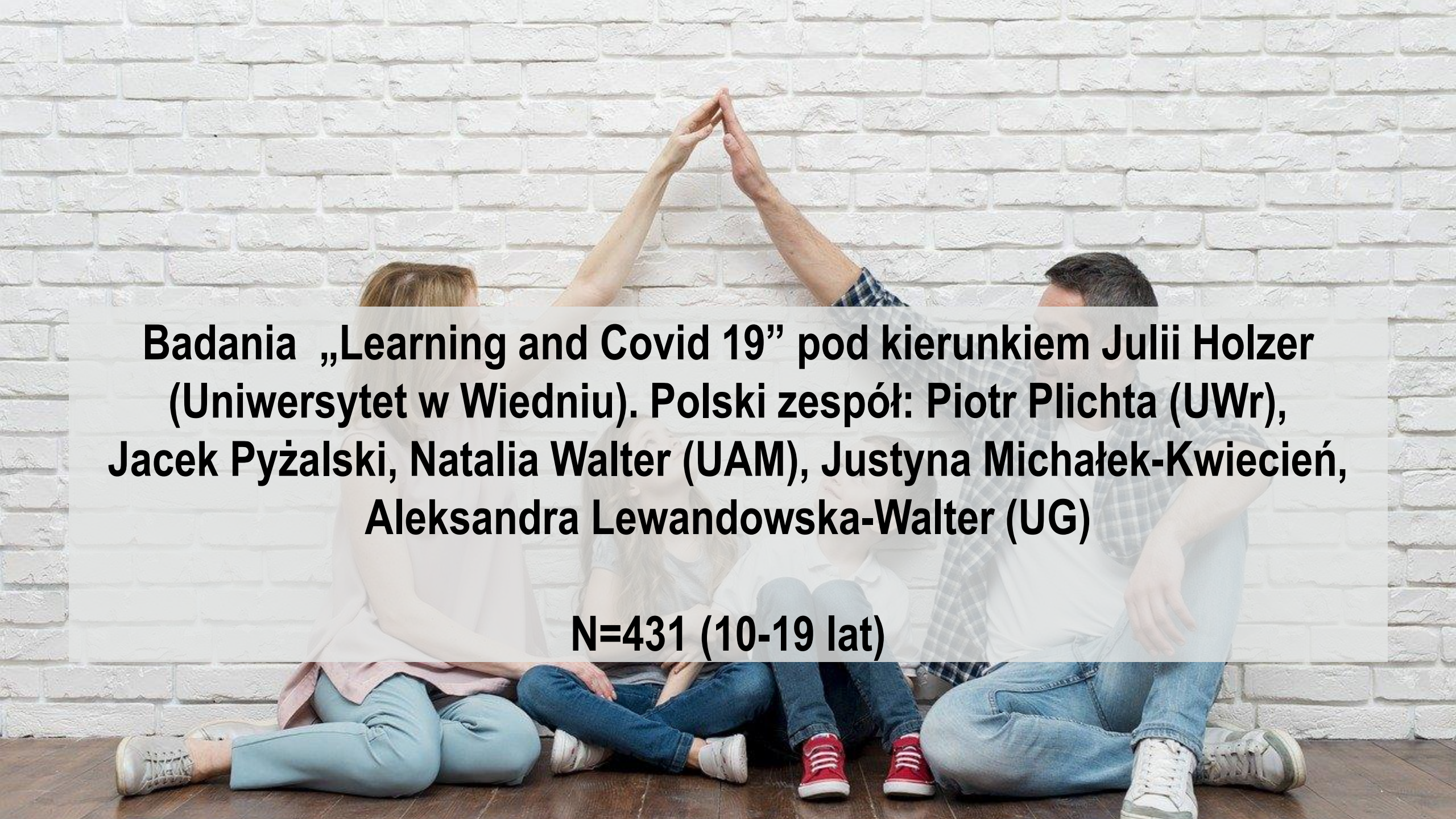
- szkoła w domu,
- kwestie opiekuńcze (Jaskulska, Jankowiak, 2020),
- uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- organizacja życia w domu – od zainteresowania po frustrację.



Rodzic wspierający edukację zdalną

- współpraca z nauczycielami,
- spotkania/konsultacje online,
- kwestionowanie kompetencji nauczyciela vs zrozumienie,
- od narzekania po dostrzeganie pozytywnych aspektów (Emmons, 2003)









**Badania „Learning and Covid 19” pod kierunkiem Julii Holzer
(Uniwersytet w Wiedniu). Polski zespół: Piotr Plichta (UWr),
Jacek Pyżalski, Natalia Walter (UAM), Justyna Michałek-Kwiecień,
Aleksandra Lewandowska-Walter (UG)**

N=431 (10-19 lat)

Czy w obecnej sytuacji otrzymujesz pomoc w nauce w domu, kiedy tego potrzebujesz?



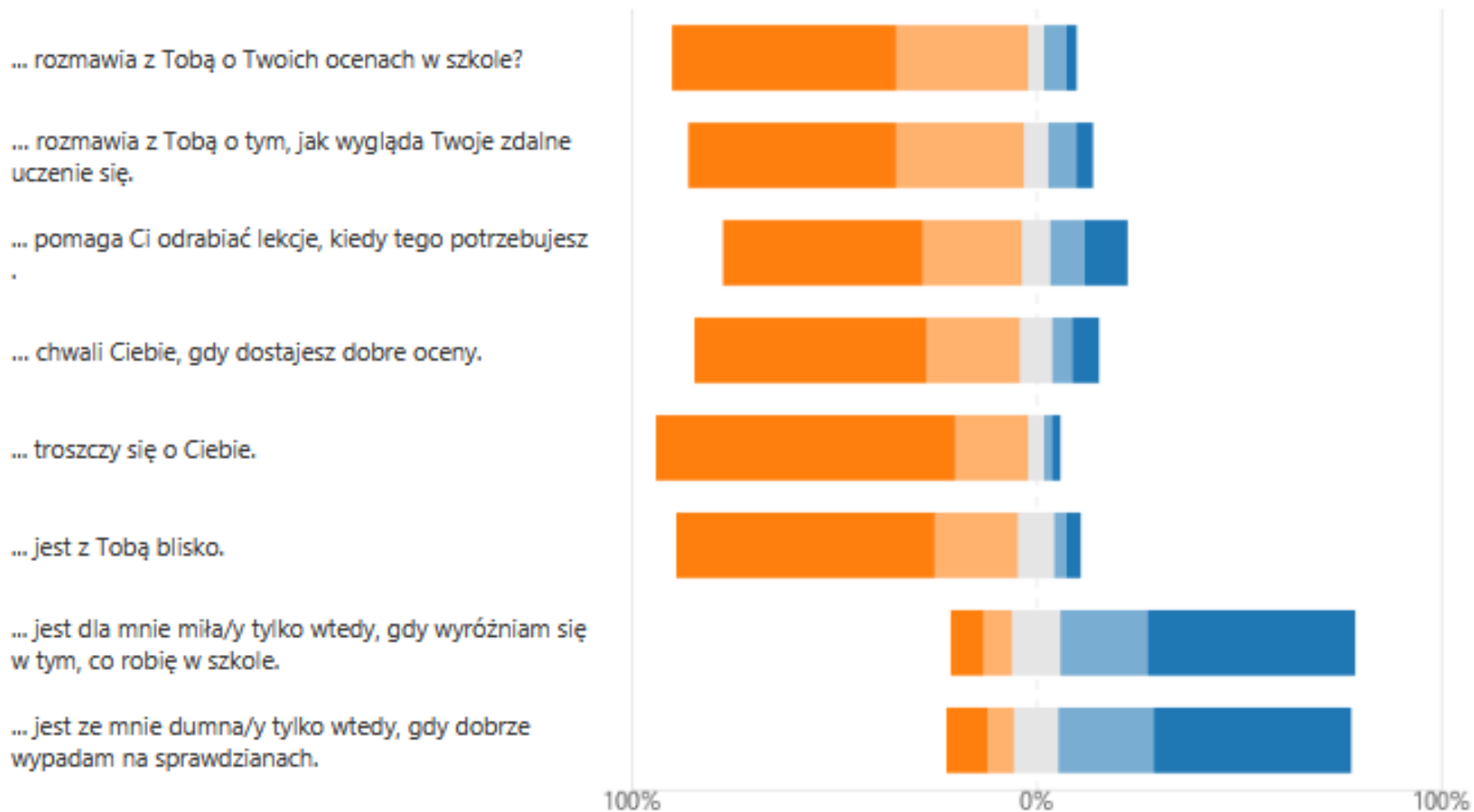
Jeśli w obecnej sytuacji otrzymujesz pomoc w nauce w domu, kto przede wszystkim ci pomaga?

 Matka	271
 Ojciec	95
 Rodzeństwo	76
 Inne	91



Czy w obecnej sytuacji wskazana przez Ciebie przed chwilą osoba Twoja Mama/ Twój Tata / Twój opiekun...

■ Zdecydowanie tak ■ Raczej tak ■ Trudno powiedzieć ■ Raczej nie ■ Zdecydowanie nie



W obecnej sytuacji wskazana przez Ciebie przed chwilą osoba (Twoja Mama/ Twój Tata / Twój opiekun) pozwala ci podjąć decyzję o tym,

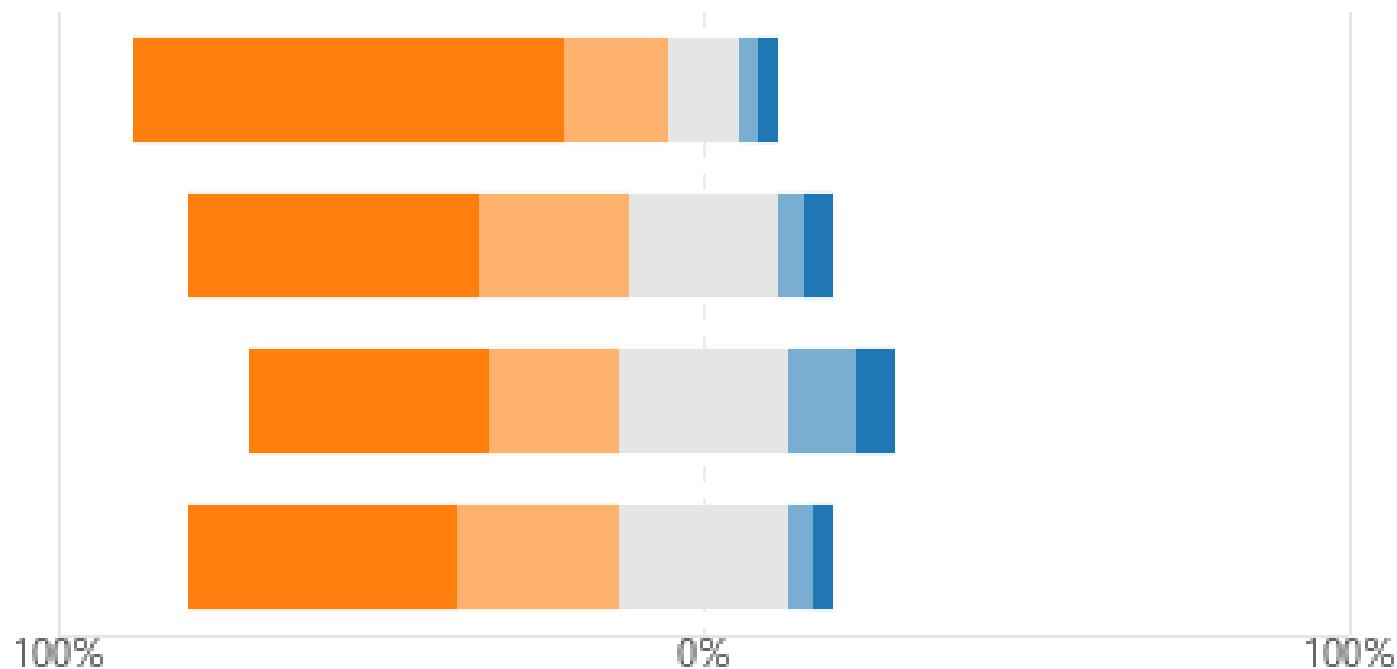
- Zdecydowanie się zgadzam ■ Zgadzam się ■ Częściowo się zgadzam ■ Nie zgadzam się
- Zdecydowanie się nie zgadzam

... w co się ubierasz.

... jak korzystasz z laptopa, tabletu, telefonu.

... o której kładziesz się spać w ciągu tygodnia.

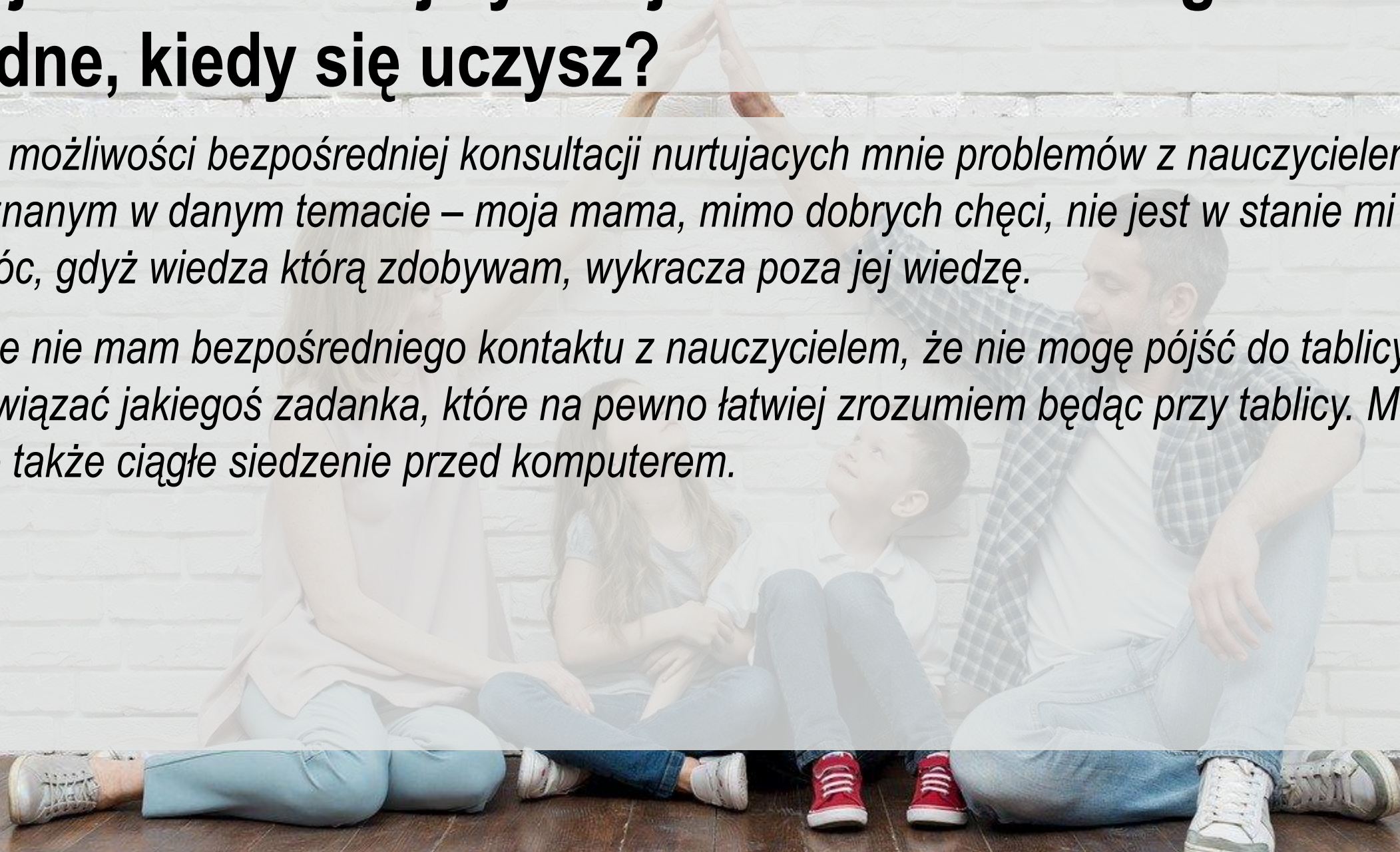
... co jesz.



Co jest w obecnej sytuacji dla Ciebie szczególnie trudne, kiedy się uczysz?

Brak możliwości bezpośredniej konsultacji nurtujących mnie problemów z nauczycielem, obeznanym w danym temacie – moja mama, mimo dobrych chęci, nie jest w stanie mi pomóc, gdyż wiedza którą zdobywam, wykracza poza jej wiedzę.

To, że nie mam bezpośredniego kontaktu z nauczycielem, że nie mogę pójść do tablicy i rozwiązać jakiegoś zadanka, które na pewno łatwiej zrozumiem będąc przy tablicy. Męczy mnie także ciągłe siedzenie przed komputerem.

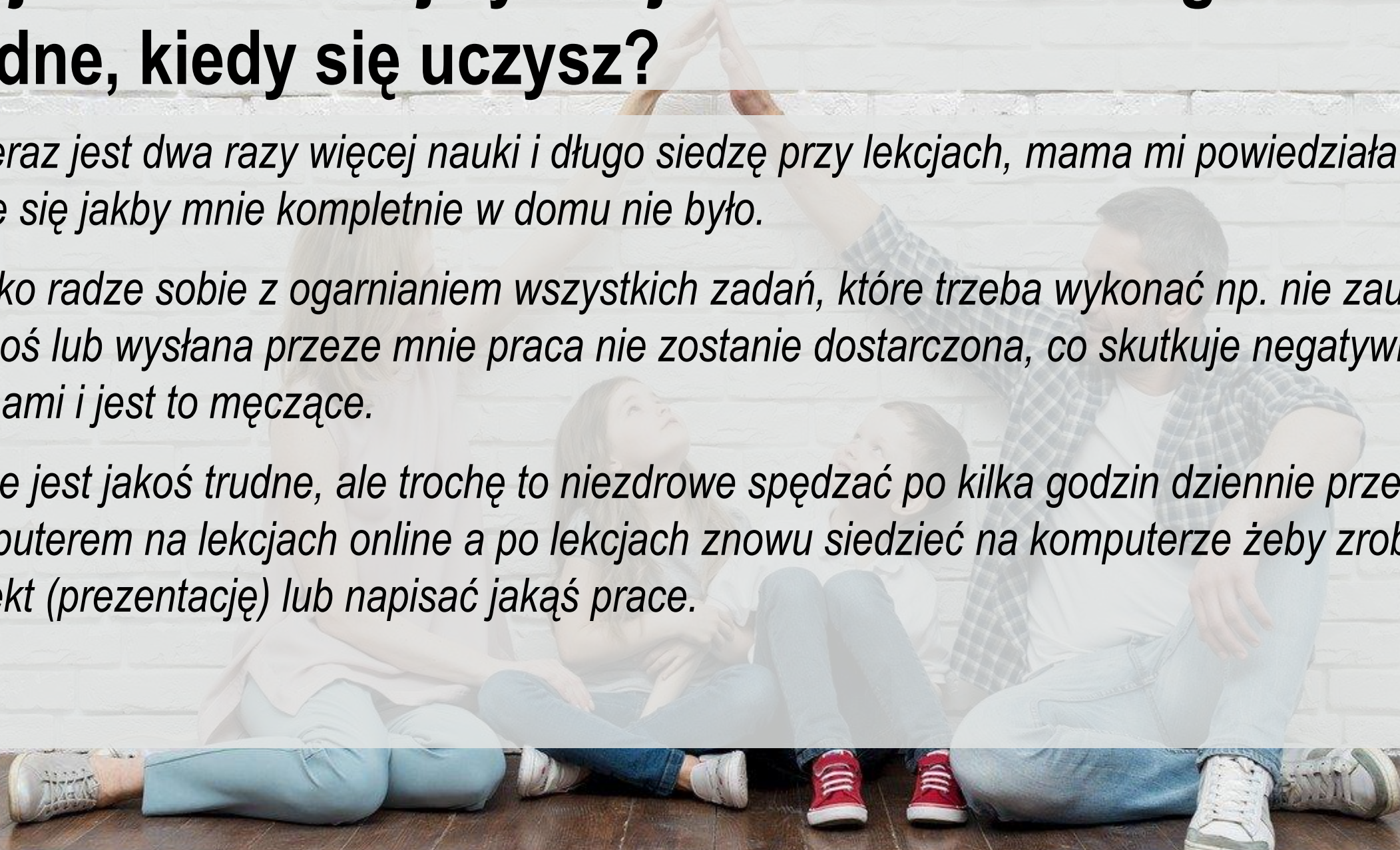


Co jest w obecnej sytuacji dla Ciebie szczególnie trudne, kiedy się uczysz?

Że teraz jest dwa razy więcej nauki i długo siedzę przy lekcjach, mama mi powiedziała że czuje się jakby mnie kompletnie w domu nie było.

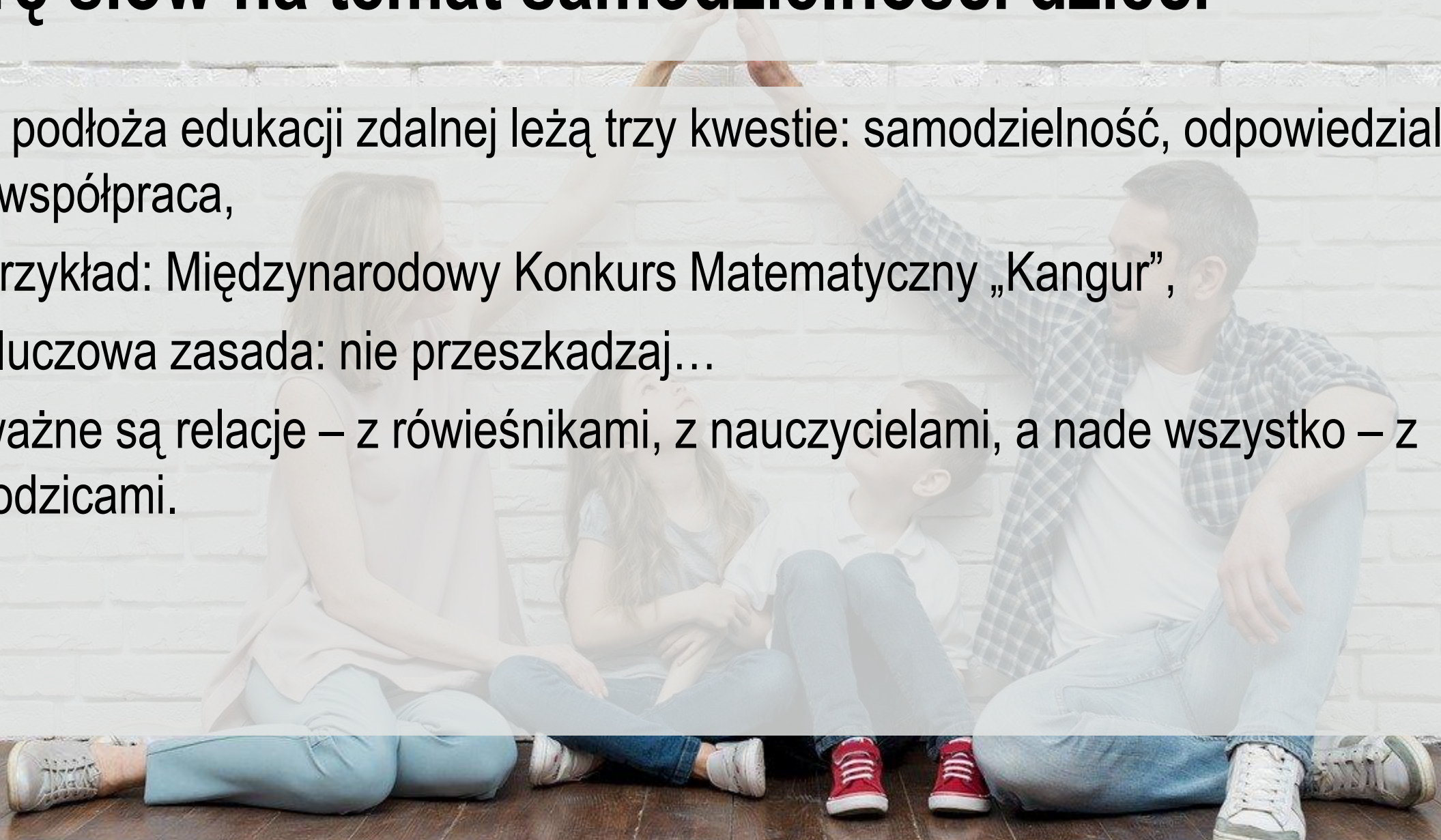
Ciężko radze sobie z ogarnianiem wszystkich zadań, które trzeba wykonać np. nie zauważę czegoś lub wysłana przeze mnie praca nie zostanie dostarczona, co skutkuje negatywnymi ocenami i jest to męczące.

To nie jest jakoś trudne, ale trochę to niezdrowe spędzać po kilka godzin dziennie przed komputerem na lekcjach online a po lekcjach znowu siedzieć na komputerze żeby zrobić projekt (prezentację) lub napisać jakąś prace.



Parę słów na temat samodzielności dzieci

- u podłoża edukacji zdalnej leżą trzy kwestie: samodzielność, odpowiedzialność i współpraca,
- przykład: Międzynarodowy Konkurs Matematyczny „Kangur”,
- kluczowa zasada: nie przeszkadzaj...
- ważne są relacje – z rówieśnikami, z nauczycielami, a nade wszystko – z rodzicami.





Dziękuję za uwagę

Natalia Walter
Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu